

IB Middle Years Programme
VWO programma
Supreme College Guide

2024-2025



Supreme
College Nederland

Inhoud

1	De Missie en Visie van Supreme College	3
2	De leerling van Supreme College	3
3	Onderwijs op Supreme College	5
4	MYP en vwo: the best of both worlds.....	5
5	Wat houdt het <i>MYP</i> in?	6
6	De vakken.....	8
7	MYP eAssessment.....	9
8	Academic Honesty	10
9	5 vwo	10
10	Rapportage.....	11
11	Communicatie.....	12
12	Telefoonbeleid	13
13	Ondersteuning	14
14	Schoolleiding en docenten	14
15	Rooster.....	17



1 De Missie en Visie van Supreme College

Missie

Supreme College Nederland staat voor onderwijs van de toekomst in een hechte, internationale omgeving voor leerlingen die hun wereld en die van anderen positief willen beïnvloeden.

Visie

In het jaar 2027 is Supreme College Nederland door constructieve samenwerking met leerlingen, docenten en ouders/verzorgers een gevestigde voorbeeldschool op het gebied van het onderwijs van de toekomst: *inquiry based learning* in dagdelen volgens het *Supreme Learner Profile*.

2 De leerling van Supreme College

We streven ernaar dat leerlingen van Supreme College zich ontwikkelen volgens het *Supreme learner profile*. We willen graag dat leerlingen creatieve, kritische en reflectieve denkers worden die zich bewust zijn van de wereld om hen heen:

Je bent nieuwsgierig en kundig

Je onderzoekt graag belangrijke onderwerpen en actuele zaken.

Je wilt weten hoe dingen werken.

Je gaat grote vraagstukken niet uit de weg.

Je bent een kritische en creatieve denker.

Je bent ruimdenkend met een internationale *mindset*

Je hebt waardering voor je eigen cultuur en de cultuur van anderen.

Je begrijpt dat leerlingen met een andere achtergrond zaken heel anders kunnen bekijken.

Je maakt graag contact met andere culturen.

Je hebt een open blik waardoor je niet snel oordeelt.

Je bent een reflectieve denker

Je denkt na over je eigen ontwikkeling.

Je denkt na over de wereld om je heen in combinatie met jouw ervaringen en ideeën.

Je kent je sterke en zwakke punten en daardoor weet je wat je nog moet ontwikkelen.

Je kijkt naar je eigen rol in groepswerk.

Je durft risico te nemen

Je bent niet bang voor nieuwe uitdagingen.

Je benadert onbekende situaties met vertrouwen en vastberadenheid.



Je kunt zelfstandig werken, ook om nieuwe ideeën of nieuwe strategieën uit te proberen.
Je bent eerlijk en oprecht, in je werk voor school en naar anderen.

Je hebt oog voor anderen en bent behulpzaam

Je bent empathisch, respectvol en, waar nodig, toon je compassie.
Je helpt graag anderen, wil een positieve bijdrage leveren aan het leven van anderen.
Je hebt hart voor jouw omgeving en een duurzame wereld.

Je staat middenin de samenleving

Je neemt graag deel aan de Nederlandse samenleving.
Je bent thuis in de digitale wereld.



3 Onderwijs op Supreme College

Het onderwijs op het Supreme College is internationaal, gefocust op conceptueel begrip, ontworpen om letterlijk over grenzen heen te kijken op het gebied van leren én denken. Supreme College heeft niet de 'look and feel' van een school en de vakken worden in samenhang aangeboden in vakgebieden als *Sciences* en *Individuals & Societies*.

We organiseren het onderwijs op Supreme College anders dan gebruikelijk in het voortgezet onderwijs. We geven les in dagdelen van **8.45 tot 12.00** en van **12.45 tot 16.00**. Het onderwijs wordt in modules of units aangeboden en je start elke module met een onderzoek stelling, een *statement of inquiry*.

Les in dagdelen heeft enkele belangrijke voordelen t.o.v. een rooster met soms wel zes of zeven vakken op een dag. In de eerste plaats creëert het rust. Er zijn geen vaste momenten waarop van les wordt gewisseld of de pauze begint. Het geeft je de gelegenheid om geconcentreerd aan een opdracht te werken en ook iets direct af te maken.

De lessen zijn in principe vakoverstijgend. Soms zie je dat al aan het vak zelf, zoals *Individuals & Societies* dat een combinatie is van aardrijkskunde, economie, geschiedenis en maatschappijleer. Vaak ook zullen docenten verbanden leggen tussen de verschillende vakken.

Verder kan de docent diep op de stof ingaan en ook later weer wat gas terugnemen, rekening houdend met de spanningsboog van de leerlingen. Ten slotte biedt het de mogelijkheid om bij de groep iets 'in de week' te leggen en er later in de les op terug te komen. In een klassiek rooster is dan de les al voorbij en heb je al weer heel iets anders aan je hoofd. Dit betekent dat je vaak na een dag les op Supreme klaar bent, er is in het MYP bijna geen huiswerk.

4 MYP en vwo: the best of both worlds

Je volgt op Supreme College twee programma's, het MYP in de eerste tot en met vierde klas (1vmyp – 4vmyp) en het vwo in de vijfde en zesde.

Het *MYP* zorgt voor intellectuele uitdaging, het moedigt de leerlingen aan om verbinding te leggen tussen het bestuderen van de vakken en de 'echte wereld'. Het *MYP* bevordert de ontwikkeling van academische vaardigheden, intercultureel begrip en internationale betrokkenheid – essentiële kwaliteiten voor jongeren die zich later actief willen bezighouden met zaken die de wereld aangaan.

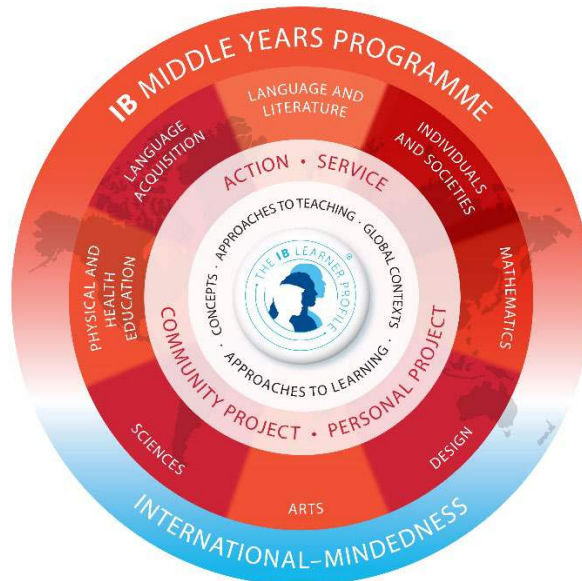
Het *MYP* laat zich op Supreme College prima combineren met het Nederlandse vwo onderwijs. Waar het *MYP* zich richt op vaardigheden geworteld in kennis, is het vwo vooral gericht op kennisverwerving. De docenten die je hierbij begeleiden komen vooral van zowel het Bonhoeffercollege als het Jac. P. Thijsse College. Samen bieden deze lesprogramma's je een uitstekende voorbereiding op toekomstige, academische uitdagingen: *the best of both worlds*.



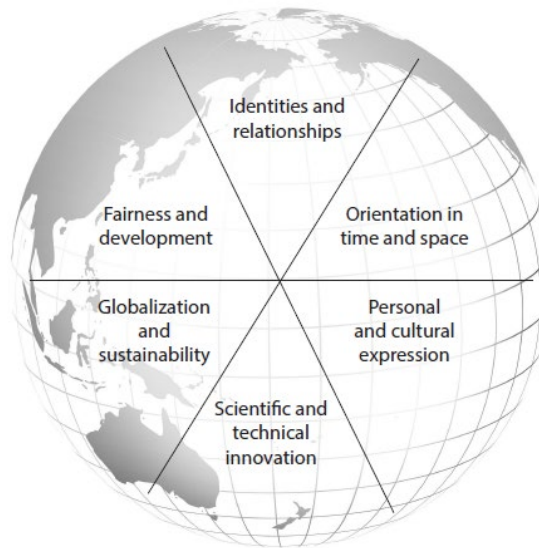
5 Wat houdt het *MYP* in?

Het *MYP*:

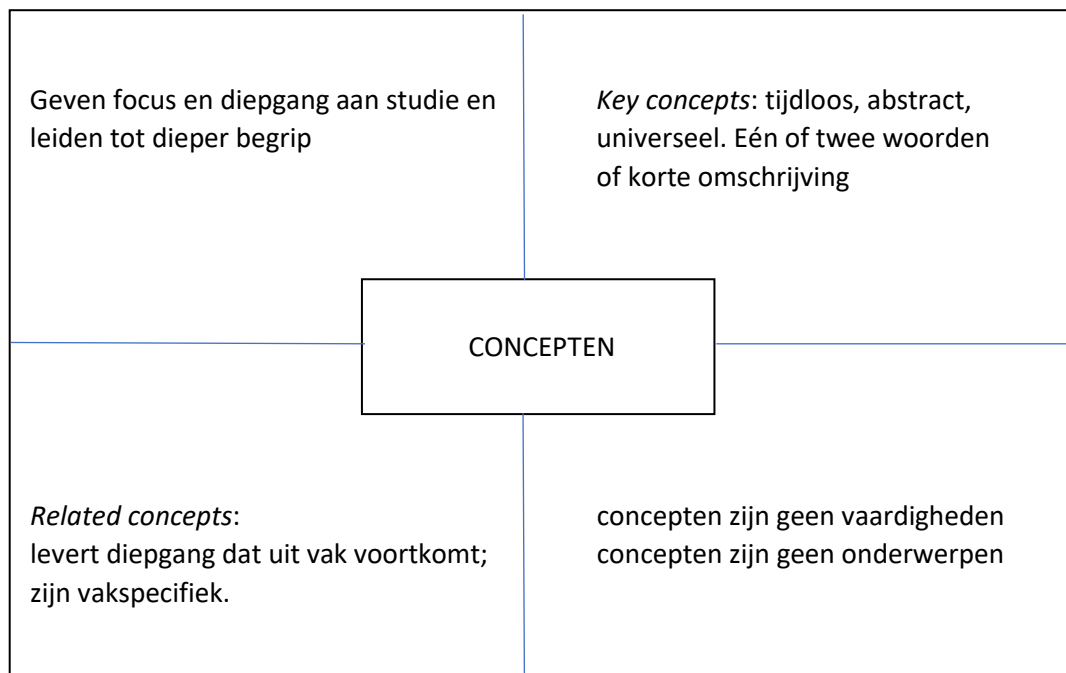
- geeft je de gelegenheid kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen om complexe zaken aan te pakken en verantwoordelijkheid te nemen voor de toekomst
- zorgt voor breedte en diepgang in het leren door het bestuderen van vakken uit zeven disciplines: *Language and Literature*, *Language Acquisition*, *Maths*, *Sciences*, *Individuals & Societies*, *Arts*, *PHE* en dat tot en met klas vier.



- Laat je actief deelnemen aan de samenleving, bijvoorbeeld d.m.v. het *community project*.
- Zorgt ervoor dat je in context leert, de beste manier om iets te leren. Het *MYP* gebruikt daarvoor de volgende *global contexts* zodat je nog beter begrijpt wat het is om *internationally minded* te zijn:



- Staat garant voor activerende didactiek door het gebruik van concepten voor elk vak. Concepten zorgen voor samenhang in het leren. Er zijn zestien *key concepts* en daarnaast zijn er *related concepts* (vakspecifieke concepten). Ze laten je door een andere bril naar zaken te kijken. Voorbeelden van *key concepts* zijn: communicatie, systemen, vorm, perspectief. Concepten in een overzicht:





6 De vakken

Language and literature: Nederlands en Engels

Bij het vak *Language and literature* ontwikkel je taalkundige, analytische en communicatieve vaardigheden waarbij de units bij uitstek interdisciplinair zijn, dus met meerdere vakken te maken hebben. Je bestudeert een uitgekende mix van teksten en verschillende literaire genres.

Language and literature stelt je in staat om zowel creatief als kritisch te denken en de taal te gebruiken om op hoog niveau te communiceren, te analyseren en te reflecteren.

Language acquisition: Duits en Spaans

Bij *Language acquisition* ligt de nadruk op het verwerven van communicatieve vaardigheden met respect voor de culturele diversiteit die de vreemde taal met zich meebrengt.

Je werkt met verschillende soorten bronnen zoals teksten, youtube filmpjes, filmfragmenten, reclamespotjes, muziek en onderzoeksvragen waardoor vooral ook de internationale belangstelling gestimuleerd wordt.

Native speakers van Duits of Spaans volgen het vak op *Language and Literature* niveau.

Maths

De wiskundelessen zorgen ervoor dat je wiskunde waardeert, nieuwsgierig wordt, de achterliggende gedachte begrijpt en goed kunt communiceren over wiskundige begrippen en stellingen. Het stimuleert logisch, kritisch en creatief denken. Je ontwikkelt technieken om probleemoplossend te werken. Zo doe je veel wiskundige vaardigheden op in de praktijk die je ook van pas komen in de wereld buiten de school.

Individuals & societies

Bij *Individuals & Societies (I&S)* kijken we kritisch naar socio-historische zaken, zoals 'Does Democracy work?' of 'Can poverty be stopped?'.

Daarnaast proberen we bij I&S vanuit verschillende gezichtspunten naar informatiebronnen te kijken en ze te gebruiken: niet alleen historisch maar ook economisch en geografisch. Je doet het examen geschiedenis in 4vmyp. Als je kiest voor het CM/EM profiel krijg je in 4vmyp ook economie en bedrijfseconomie.

Physical and health education

Het vak *PHE* bestaat naast een divers beweegprogramma gericht op sociale en motorische ontwikkeling ook uit een wekelijks uur theorie. In het vak *PHE* gaan we dieper in op thema's rondom het belang van een gezonde leefstijl en het leggen van verbanden tussen bewegen en het vak *Sciences*, zoals biomechanica en trainingsleer. Je leert op een praktische manier de theorie te begrijpen en past andersom de geleerde theorie toe in de praktijk.

Visual arts

Visual Arts bestaat uit verschillende onderdelen die altijd met elkaar verbonden zijn. Je leert 'kijken naar kunst', 'analyseren van kunst' en 'reageren op kunst'. Je doet onderzoek door zelf beeldende werkstukken te maken. Je leert verschillende beeldende technieken



toepassen, het ontwikkelen van concepten en reflecteren op je werk. Samen ontdekken we dat kunst een vorm van communicatie is.

Sciences

We besteden vooral aandacht aan de natuurwetenschappen biologie (ook MYP-examen) en scheikunde. Je hebt in vier jaar MYP bij Supreme College een uitstekende basis gelegd voor deze twee vakken van het Nederlandse vwo-diploma. Als je na de jaren MYP een NG/NT-profiel voor het centraal examen vwo kiest, bieden we in 4vmyp ook natuurkunde en scheikunde aan.

Je ontwikkelt je tot een actieve, kritische en creatieve denker, die in staat is om volgens de wetenschappelijke methode te onderzoeken. Je durft te twijfelen en van gemaakte fouten te leren. Maar je ontwikkelt je ook tot een evenwichtige jongvolwassene die de waarde van wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen, ook binnen de overkoepelende MYP-contexten 'globalisering en duurzaamheid' en 'eerlijkheid en ontwikkeling' kan duiden.

7 MYP eAssessment

Het MYP programma wordt in 4vmyp afgesloten met online examens in de volgende vakken:

- Engels: *language and literature* (Nederlands alleen voor native speakers)
- Duits, Spaans of Nederlands: language acquisition (alleen voor de niet native speakers)
- *Maths*
- Geschiedenis (als één van de onderdelen van *individuals & societies*)
- Biologie (als één van de vakken van *sciences*)
- *Interdisciplinary* (een examen van combinatie van vakken)

Verder lever je een portfolio in voor *arts of PHE* en het *personal project*.

Het *MYP assessment* vindt plaats in mei volgens het volgende rooster:

Monday 5 May		
Afternoon		
English language & literature		2h

Wednesday 7 May		
Morning		
History	2h	

Thursday 8 May		
Afternoon		
Mathematics		2h

Friday 9 May		
Morning		
Spanish language acquisition	1h45m	

Monday 12 May		
		Afternoon
	German language acquisition	1h45

Tuesday 13 May		
		Afternoon
	Biology	2h

Friday 16 May			
Morning		Afternoon	
Dutch language & literature	2h	Interdisciplinary learning	2h
Dutch language acquisition	1h45m		

8 Academic Honesty

Zoals je hebt kunnen lezen in het leerlingenprofiel, staat eerlijkheid hoog in het vaandel op Supreme College. Daar hoort bij dat werk dat je inlevert ook echt van jou is en het is belangrijk dat je je bewust bent van het belang van *academic honesty*.

Er is een apart document over *academic honesty*. Deze staat ter inzage op Managebac en wordt met de leerlingen besproken.

Natuurlijk kun je werk van anderen gebruiken ter inspiratie of om te citeren. Dat doen we volgens de APA, de methode die uitgebreid wordt behandeld tijdens de lessen. De APA methode om te citeren of te verwijzen, gebruiken we ook in het vwo.

9 5 vwo

Voorsorteren

Na het eAssessment in mei schakelen de docenten over op het vwo-programma om de overgang naar 5 vwo zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Om deze overstap naar 5 vwo eenvoudiger te maken, kies je voor 4vmyp alvast welk profiel je wilt gaan doen. Onze decanen zullen je hierover meer vertellen maar dit betekent dat je alvast kiest voor het vak natuurkunde en scheikunde in 4vmyp (voor de natuurprofielen) of voor economie/bedrijfseconomie (voor de maatschappijprofielen).



Ook is één moderne vreemde taal verplicht naast Engels. Je hebt op Supreme College in ieder geval de keuze tussen Duits en Spaans. Je kunt dus één van deze vakken laten vallen in 4vmyp.

De lessen

Je zult merken dat het vwo-programma meer is gericht op kennis dan op vaardigheden en dat is een verandering na één of meerdere jaren *MYP*. Wat je ook zult merken is dat de vaardigheden die je opgedaan hebt bij het *MYP* je uitstekend helpen bij het succesvol afronden van vwo-programma.

Vanaf 5 vwo staan de lessen in het teken van voorbereiding op het examen in 6 vwo. Ondanks de genoemde veranderingen in het programma handhaven we wel grotendeels het rooster, waarbij er per dagdeel een vak centraal staat. De bètavakken worden twee keer per week gegeven.

De vakken CKV en Maatschappijleer heb je al afgesloten in 4vmyp, in 5 vwo komt daar de start van het profielwerkstuk bij. Het profielwerkstuk is een onderzoek dat je doet voor één van je vakken of een combinatie. Het is vergelijkbaar met het *personal project* dat je hebt gemaakt voor het *MYP*.

10 Rapportage

Tweemaal per jaar krijg je een rapport mee naar huis. In 1vmyp tot en met 4vmyp zijn de cijfers gebaseerd op de criteria van het *MYP*. Je wordt bij elk vak beoordeeld op vier criteria. Deze zijn verschillend voor de verschillende vakken en de criteria staan ook per vak op het rapport vermeld. De cijfers voor deze criteria kennen een schaal van 0 tot 8:

0	<i>work does not reach any standard</i>
1 and 2	<i>work is of limited level</i>
3 and 4	<i>work is of adequate level</i>
5 and 6	<i>work is of sufficient / good level</i>
7 and 8	<i>work is of excellent level</i>

Bij het eindrapport van een jaar worden bij elk vak deze vier cijfers bij elkaar opgeteld en dat levert een eindbeoordeling op. Daarbij wordt een schaal gebruikt van 1 tot 7:

Som	Cijfer
0 – 5	1
6 – 9	2
10 – 14	3
15 – 18	4
19 – 23	5
24 – 27	6
28 – 32	7

In de klassen 1vmyp tot en met 4vmyp werken we met Managebac, het administratieprogramma van het IBO.

Vanaf 5 vwo krijg je cijfers volgens de gangbare Nederlandse methode: op een schaal van 1 tot 10. Ook alle schoolexamens worden zo beoordeeld.

In principe zijn er geen bevorderingsnormen, de school communiceert regelmatig met leerlingen en ouders over de beste route naar het eindexamen. Er is echter één uitzondering: de overgang van 5 naar 6 vwo. Internationale leerlingen moeten het Nederlands op minimaal niveau B2 beheersen. De testen hierover vinden plaats bij het vak NT2 en de uitslag wordt op het rapport vermeld.

11 Communicatie

We horen graag hoe de leerlingen de lessen en organisatie op Supreme College ervaren. Daarom praten we met leerlingen een aantal keer per jaar over de dagelijkse gang van zaken op Supreme College. Deze leerlingenraad komt per jaar ongeveer vijf keer bijeen.

Ook is inmiddels de Adviesraad actief. In deze raad zitten twee docenten, twee leerlingen en twee ouders. De Adviesraad bepaalt zelf de agenda en nodigt ook telkens de schoolleiding van Supreme College om een deel van de zitting bij te wonen en antwoord te geven op vragen van de Adviesraad.

In het begin van het schooljaar organiseert Supreme College een algemene informatiemiddag over het nieuwe schooljaar. Daarnaast vindt tweemaal per jaar een zogenaamd driehoeksgesprek plaats. Dit gebeurt naar aanleiding van de rapportage in Catwise.

Hoe werkt de tool?

Leerlingen krijgen bij ons op Supreme 2x per jaar een rapport met feedback. Deze feedback gaat niet (alleen) over cijfers en resultaten. De feedback gaat ook over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdaging. Het stoplicht is een totaalbeeld over hoe de vakdocent *ziet* dat het met de leerling gaat. De tool gebruikt hiervoor de volgende vier pictogrammen:

Het stoplicht

			
Excellent	Ga zo door	Let op	Pas op



Een rood uitroepteken is dus geen oordeel in termen als 'slecht' of 'onvoldoende'. De vakdocent geeft aan '*Pas op! Ik maak me zorgen en er moet iets gebeuren.*' Het is een goed bedoeld signaal met adviezen om het tijt te keren. Alle pictogrammen bij elkaar geven de leerling, de mentor en de ouders een duidelijk overzicht over hoe het gaat.

Voordat de leerling het feedbackrapport kan zien, wordt aan de leerling gevraagd om het leerlingstoplicht in te vullen. Per vak geeft de leerling d.m.v. het pictogram en een toelichting in de vorm van een opmerking aan hoe het bij dat vak gaat, ook weer kijkend naar het totaalbeeld en niet enkel naar resultaten. Wanneer de leerling klaar is, verschijnt het feedbackrapport en kunnen vergelijkingen worden getrokken tussen de feedback van de vakdocenten en het zelfbeeld van de leerling. Tijdens het driehoeksgesprek kan de leerling dit dan weer bespreken met de mentor en de ouders.

Bij specifieke vragen omtrent één van de vakken, kunnen je ouders rechtstreeks contact opnemen met de docent. De contactgegevens staan hieronder. Bij algemene vragen kan een mail gestuurd worden naar Bianca Harren: b.harren@supremecollege.nl of naar r.wellen@supremecollege.nl. In het algemeen geldt dat als iets niet duidelijk is of niet goed gaat, de school dat graag hoort.

Van tijd tot tijd worden de ouders op de hoogte gesteld van de activiteiten op Supreme College d.m.v. een mail. Ook is het raadzaam om de jaaragenda te raadplegen op de website van Supreme College.

Als je afwezig bent, moeten wij op de hoogte gesteld worden. Dat gaat via het telefoonnummer van Supreme College: 06-25331850. Bij geen gehoor kan de voicemail ingesproken worden. Er kan voor half negen ook een mail gestuurd worden naar b.harren@supremecollege.nl. De leerling stelt ook de docent van die dag op de hoogte van zijn/haar absentie.

De decanen, Sandra Derksen en Barbara Rooijmans, houden de leerlingen en ouders op de hoogte over de te maken keuzes voor de vwo bovenbouw. Ook bij hen kun je terecht voor vragen omtrent het keuzeprocess of de studiekeuze na het vwo (s.derksen@supremecollege.nl en b.rooijmans@supremecollege.nl).

12 Telefoonbeleid

De overheid heeft bepaald dat er vanaf 1 januari 2024 geen mobiele telefoons, tablets of smartwatches in de lessen aanwezig mogen zijn. Scholen dienen zelf met leraren, leerlingen en hun ouders afspraken te maken hoe dit er op hún school precies uit gaat zien.

Dit besluit is genomen omdat alle partijen in het onderwijs het erover eens zijn dat het gebruik van de mobiele telefoon een groot nadelig effect heeft op zowel het leren als het sociale gedrag van jongeren. Uit onderzoek blijkt dat door gebruik van mobiele telefoons de concentratie en een actieve werkhouding worden verstoord. Beide zijn juist nodig om zo optimaal mogelijk te leren.



Dit is waarom wij hebben besloten vanaf schooljaar 2024-2025 het beleid op Supreme College te veranderen. Er mogen vanaf dat moment geen telefoons, smartwatches en tablets zichtbaar in de les zijn. Het motto voor de leerlingen luidt dan ook: **telefoon thuis of in de kluis**.

Beleid

Vanaf maandag 2 september zijn de lessen op Supreme College mobielvrij/smartphonevrij. Dit betekent dat leerlingen alléén werken op hun laptop. Alle andere devices zoals: smartphones, smartwatches, tablets zijn thuis of in de kluis gedurende de les.

13 Ondersteuning

Met onze ondersteuningsstructuur streven we naar het vergroten van de zelfstandigheid en redzaamheid van de leerlingen met als doel de vaardigheden te ontwikkelen die de leerlingen nodig hebben om ook in hun vervolgstudie succesvol te zijn.

Daarnaast willen we voorkomen dat leerlingen vroegtijdig schoolverlaten, of af-of uitstromen wanneer zij niet goed functioneren in de reguliere schoolsituatie als gevolg van sociaal-emotionele problematiek.

In onderstaand overzicht geven we de stappen aan die we met leerlingen doorlopen:

1. Signaleren mentor/docenten
2. Overleg mentor met leerling
3. Overleg mentor en coördinator
4. Aanmelden bij ondersteuningscoördinator. Het aanmeldingsformulier wordt door de mentor ingevuld
5. Bespreking in het interne ondersteuningsoverleg

Aan het interne ondersteuningsoverleg nemen de ondersteuningscoördinator, mentor en coördinator deel. Tijdens dit overleg worden met behulp van bevorderende en belemmerende factoren de ondersteunings- behoefte en de ondersteuningsroute vastgesteld. Hierbij volgen we de richtlijnen van handelingsgericht werken. Elke casus die tijdens het zorgoverleg besproken wordt, evalueren we na 6 weken en de route wordt zo nodig bijgesteld.

De ondersteuningscoördinator van Supreme College is José Welp, ze is drie dagen per week aanwezig (maandag, dinsdag en donderdag).

14 Schoolleiding en docenten

De schoolleiding bestaat uit directie en coördinator. Zij vormen samen de schoolleiding van Supreme College. De directie heeft namens het bevoegd gezag de leiding over de school. De coördinator is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en zorgt ervoor dat de leerlingen goed begeleid worden.

Directie: René Wellen

Coördinator: Bianca Harren

De docenten die in schooljaar 2024-2025 lesgeven op Supreme College met hun contactgegevens:

Language and literature:

Nederlands:	Paul Pfann	p.pfann@supremecollege.nl
	Lisa Kiewit	l.kiewit@supremecollege.nl
Engels:	Jochem Puts	j.puts@supremecollege.nl
	Rob Roos	r.roos@supremecollege.nl
	Tim Kornet	t.kornet@supremecollege.nl
	René Wellen	r.wellen@supremecollege.nl
Language Acquisition: Duits:	Carina Stappers	c.stappers@supremecollege.nl
	Bianca Harren	b.harren@supremecollege.nl
	Michiel Hupkes	m.hupkes@supremecollege.nl
Spaans:	Ilene Petersen	i.petersen@supremecollege.nl
	Nagore Armentia	n.armentia@supremecollege.nl
Maths:	Peter Paul Rauwerda	p.rauwerda@supremecollege.nl
	Tara Kaboodvand	t.kaboodvand@supremecollege.nl
	Lennaert Huiszoon	l.huiszoon@supremecollege.nl
Individuals & Societies/ geschiedenis/aardrijkskunde	Manon Schouten	m.schouten@supremecollege.nl
	Marjolijn van de Geer	m.vandeger@supremecollege.nl
	Kimberley Kleijne	k.kleijne@supremecollege.nl
PHE:	Pim Berk	p.berk@supremecollege.nl
	Silvia van Tunen	s.vantunen@supremecollege.nl
Visual Arts:	Pauline Jonker	p.jonker@supremecollege.nl
	Ruth van Nes	r.vannes@supremecollege.nl

Sciences/ biologie:	Gerda Nicolai	g.nicolai@supremecollege.nl
	Clemens van Ede	c.vanede@supremecollege.nl
	Ruud Roemer	r.roemer@supremecollege.nl
Scheikunde	Klaas Jan Kramer	k.kramer@supremecollege.nl
NT-2:	Louk Messing	l.messing@supremecollege.nl
	Myrna van der Veldt	m.vanderveldt@supremecollege.nl
Natuurkunde:	Lennaert Huiszoon	l.huiszoon@supremecollege.nl
	Parisa Pourmirjafari	p.pourmirjafari@supremecollege.nl
Economie/Bedrijfs- economie	Thomas Smit	t.smit@supremecollege.nl
	Anne Laan	a.Laan@supremecollege.nl
	Corné de Waard	c.dewaard@supremecollege.nl
MAW:	Hanneke Vodde	h.vodde@supremecollege.nl
IB administrator	Wouter Bregman	w.bregman@supremecollege.nl
Ondersteuningscoördinator	José Welp	j.welp@supremecollege.nl



15 Rooster

Rooster		1vmypA	Docent	Lokaal
maandag	08.45	Nederlands/NT-2	Paul Pfann / Mynra vd Veldt	gr 2/room 3
	12.45	PHE	Silvia van Tunen	JPT
dinsdag	08.45	Arts	Pauline Jonker	church
	12.45			
woensdag	08.45	I&S	Manon Schouten	church
	12.45	Sciences	Clemens van Ede	Green 1
donderdag	08.45	Duits	Carina Stappers	Green 1
	12.45	Maths	Tara Kaboodvand	Green 1
vrijdag	08.45	English	Jochem Puts	Green 1
	12.45	Spaans	Ilene Petersen	church

Rooster		1vmypB	Docent	Lokaal
maandag	08.45	Sciences	Clemens van Ede	green 1
	12.45	PHE	Silvia van Tunen	JPT
dinsdag	08.45	Arts	Ruth van Nes	church
	12.45			
woensdag	08.45	I&S	Marjolijn van de Geer	church
	12.45	Maths	Tara Kaboodvand	Green 2
donderdag	08.45	Nederlands	Paul Pfann	Green 2
	12.45	Engels	Rob Roos	Green 2
vrijdag	08.45	Duits	Carina Stappers	Green 2
	12.45	Spaans	Nagore Armentia	church

Rooster		2vmyp	Docent	Lokaal
maandag	08.45	PHE	Silvia van Tunen	JPT
	12.45	Nederlands/NT2	Paul Pfann / Myrna vd Veldt	gr 2/room 1
dinsdag	08.45	Sciences	Clemens van Ede	green 1
	12.45	Engels	Tim Kornet	green 1
woensdag	08.45	Maths	Tara Kaboodvand	green 2
	12.45			
donderdag	08.45	Spaans	Nagore Armentia	room 3
	12.45	Arts	Pauline Jonker	room 2
vrijdag	08.45	I&S	Marjolijn van de Geer	room 2
	12.45	Duits	Carina Stappers	room 2

Rooster		3vmyp	Docent	Lokaal
maandag	08.45	PHE	Silvia van Tunen	JPT
	12.45	Sciences	Clemens van Ede	room 3
dinsdag	08.45	English	Tim Kornet	green 2
	12.45	Nederlands/NT2	Paul Pfann / Louk Messing	green 2/JPT
woensdag	08.45	I&S	Kimberley Kleijne	green 1
	12.45			
donderdag	08.45	Arts	Ruth van Nes	church
	12.45	Spaans	Ilene Petersen	room 3
vrijdag	08.45	Duits	Michiel Hupkes	church
	12.45	Maths	Peter-Paul Rauwerda	green 1

Rooster		4vmyp	Docent	Lokaal
maandag	08.45	Nederlands/NT-2	Lisa Kiewit / Myrna vd Veldt	room 1 / 3
	12.45	English	Rob Roos	church
dinsdag	08.45	Sciences	Ruud Roemer	room 3
	12.45	Scheikunde/beco	Clemens v Ede/Corné de Waard	Church / r 3
woensdag	08.45	Natuurkunde	Parisa Pourmirjafari	room 3
	12.45	I&S	Manon Schouten	church
donderdag	08.45	Arts	Pauline Jonker	church
	12.45	PHE	Pim Berk	JPT
vrijdag	08.45	Spaans/Duits	Ilene Petersen/Michiel Hupkes	r 3 / church
	12.45	Maths	Tara Kaboodvand	room 3



Rooster		VWO 5	Docent	Lokaal
maandag	08.45	Engels	Rob	church
	12.45	wisb/nat/wisa	Lennaert / Tara	JPT/room 1
dinsdag	08.45	bio/schk/beco	Gerda - Klaas Jan / Thomas	BOC/room 1
	12.45	Nederlands/NT2	Lisa / Myrna	room 1/JPT
woensdag	08.45	Spaans/Duits	Nagore / Bianca	room 1/SEC
	12.45	nat/wisb/eco	Parisa / Thomas	JPT/room 1
donderdag	08.45	schk/bio/ges	Klaas Jan - Gerda / Manon	BOC/room 1
	12.45	O&O / tekenen	Britt / Ruth	BOC/church
vrijdag	08.45	LO	Fanna	JPT
	12.45	maw	Hanneke	room 1

Rooster		VWO 6	Docent	Lokaal
maandag	08.45	wisb/nat/wisa	Peter-Paul - Lennaert / Tara	JPT/room 2
	12.45	Nederlands/NT-2	Lisa / Myrna	room 2/Gr 1
dinsdag	08.45	schk/bio/beco	Klaas Jan - Gerda / Anne	BOC/room 2
	12.45	geschiedenis	Manon	room 2
woensdag	08.45	Engels	René	room 2
	12.45	Spaans / Duits	Nagore / Bianca Harren	Gr 2/room 2
donderdag	08.45	bio/schk/maw	Gerda - Klaas Jan / Hanneke	BOC/room 2
	12.45	O&O / tekenen	Britt / Ruth	BOC/church
vrijdag	08.45	nat/wisb/eco	Lennaert - Peter-Paul/Thomas	room 1/SEC
	12.45	LO	Fanna	JPT